

AVALIAÇÃO DAS DIMENSÕES A, B e C por referência aos PARÂMETROS DE ESCOLA - DOCUMENTO DE REGISTO -

Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de fevereiro, Artigos 6.º e 10.º

Docentes do 3º Ciclo e do Ensino Secundário

Escola Secundária Pedro Alexandrino

Código: 402450

Nome do avaliado:	
Categoria:	
Departamento curricular:	
NIF:	

Nome do avaliador:	
--------------------	--

Níveis de Desempenho	PARÂMETROS DE ESCOLA	Apreciação
----------------------	----------------------	------------

A. DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA		
A1. PREPARAÇÃO E REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES LETIVAS		
9 - 10	O docente caracteriza-se pela <u>autoridade científica</u> que lhe é reconhecida no seio do seu grupo disciplinar, sendo frequentemente consultado para o esclarecimento de dúvidas. Promove o trabalho colaborativo na planificação com os pares, que elabora com rigor, integrando de forma coerente e <u>inovadora</u> propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Incrementa estratégias de ensino diversificadas e adequadas aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, com rigor e <u>elevada eficácia</u> .	
8 - 8,9	O docente evidencia <u>elevado conhecimento</u> científico, pedagógico e didático inerente à sua disciplina/área curricular. Dá <u>relevância</u> ao trabalho colaborativo na planificação com os pares, planificando com rigor e integrando de forma <u>coerente</u> propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Incrementa estratégias de ensino diversificadas e adequadas aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos, com rigor e <u>eficiência</u> .	
6,5 - 7,9	O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à sua disciplina/área curricular. <u>Participa</u> em processos de planificação conjunta com os pares, planificando de forma <u>adequada</u> , integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. Procura incrementar estratégias de ensino <u>adequadas</u> aos diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.	

5 - 6,4	O docente evidencia <u>lacunas</u> no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à sua disciplina/área curricular. Planifica o ensino, mas <u>não manifesta coerência</u> entre as propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, <u>nem realiza processos de articulação curricular com os pares</u> . Incrementa estratégias de ensino nem sempre adequadas aos ritmos de aprendizagem dos alunos.	
1 - 4,9	O docente revela <u>lacunas graves</u> no conhecimento científico e falta de rigor na planificação. <u>Não incrementa</u> estratégias de ensino diversificadas, de acordo com os diferentes ritmos de aprendizagem dos alunos.	
A.2. RELAÇÃO PEDAGÓGICA COM OS ALUNOS		
9 - 10	O docente cria ambientes de ensino e aprendizagem <u>eficazes</u> onde prevalece o respeito mútuo e a interação. Promove o desenvolvimento cognitivo e criativo dos alunos e a inclusão dos contributos destes. Promove e gere <u>de forma eficiente</u> situações de interação entre os alunos.	
8 - 8,9	O docente cria ambientes de ensino e aprendizagem onde prevalece o respeito mútuo e a interação. Promove o desenvolvimento cognitivo e criativo dos alunos e <u>a inclusão dos contributos destes</u> . Promove e gere situações de interação entre os alunos.	
6,5 - 7,9	O docente cria ambientes de ensino e aprendizagem onde prevalece o respeito mútuo e a interação. Promove o desenvolvimento cognitivo dos alunos.	
5 - 6,4	O docente cria ambientes de ensino e aprendizagem globalmente equilibrados, embora com falhas na interação.	
1 - 4,9	O docente revela claras dificuldades na criação de ambientes de ensino e aprendizagem apropriados.	
A.3. PROCESSO DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS ALUNOS		
9 - 10	O docente concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas. <u>Monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, refletindo sobre os resultados dos alunos e informando-os regularmente sobre os progressos e as necessidades de melhoria.</u> Utiliza <u>sistematicamente</u> processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as suas estratégias de ensino em conformidade.	
8 - 8,9	O docente <u>concebe e implementa</u> estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas. Informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	
6,5 - 7,9	O docente <u>implementa</u> estratégias de avaliação adequadas e informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. Utiliza <u>ocasionalmente</u> processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.	
5 - 6,4	O docente utiliza <u>processos pouco diversificados</u> de avaliação das aprendizagens dos alunos e <u>não os informa</u> sobre os seus progressos. <u>Não usa processos de monitorização</u> do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.	
1 - 4,9	O docente utiliza <u>processos elementares</u> de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos. Não usa processos de regulação do seu desempenho.	
OBSERVAÇÕES:		

B. PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA E RELAÇÃO COM A COMUNIDADE

B.1. Contributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo

9 - 10	O docente <u>envolve-se ativamente</u> na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. <u>Empenha-se sistematicamente</u> no cumprimento dos objetivos e das estratégias, constantes das áreas de intervenção do plano estratégico definido no PE.	
8 - 8,9	O docente <u>colabora</u> na conceção, desenvolvimento e avaliação dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola. <u>Empenha-se</u> no cumprimento dos objetivos e das estratégias, constantes das áreas de intervenção do plano estratégico definido no PE.	
6,5 - 7,9	O docente <u>conhece</u> os documentos institucionais e orientadores da vida da escola e <u>colabora, quando solicitado</u> , na sua conceção, desenvolvimento e avaliação. <u>Envolve-se pontualmente</u> no cumprimento dos objetivos e das estratégias, constantes das áreas de intervenção do plano estratégico definido no PE.	
5 - 6,4	O docente <u>conhece globalmente</u> os documentos institucionais e orientadores da vida da escola. <u>Não se envolve</u> no cumprimento dos objetivos e das estratégias, constantes das áreas de intervenção do plano estratégico definido no PE.	
1 - 4,9	O docente revela <u>pouco conhecimento</u> dos documentos institucionais e orientadores da vida da escola e não participa em atividades que promovam a sua concretização. <u>Desvaloriza</u> a importância do plano estratégico definido no PE.	

B.2. Participação nas estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e nos órgãos de administração e gestão

9 - 10	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, <u>trabalhando sistematicamente</u> com os diferentes órgãos e estruturas educativas, constituindo <u>uma referência na instituição escolar</u> . Mostra <u>iniciativa no desenvolvimento</u> de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe, <u>frequentemente</u> , no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
8 - 8,9	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, <u>colaborando de forma continuada</u> com os diferentes órgãos e estruturas educativas. Mostra <u>iniciativa no desenvolvimento</u> de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e investe no maior envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
6,5 - 7,9	O docente apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade da escola, colaborando com os diferentes órgãos e estruturas educativas, <u>quando solicitado</u> . <u>Colabora</u> no desenvolvimento de atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
5 - 6,4	O docente <u>participa</u> em atividades que visam atingir os objetivos institucionais da escola e envolver os pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade.	
1 - 4,9	O docente <u>não investe</u> no envolvimento de pais e encarregados de educação e/ou outras entidades da comunidade no desenvolvimento da escola.	

OBSERVAÇÕES:

C. Formação contínua e desenvolvimento profissional

9 - 10	<p>O docente cumpre o requisito de frequência de <u>formação contínua creditada</u> num total de 25 horas, no 5.º escalão, ou 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente, com uma classificação não inferior a 9 valores*.</p> <p>Toma a iniciativa de desenvolver, <u>de forma sistemática</u>, processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, refletindo <u>consistentemente</u> sobre as suas práticas e mobilizando o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</p> <p>Promove <u>sistematicamente</u> o trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento, do desenvolvimento profissional e da melhoria organizacional da sua escola.</p>
8 - 8,9	<p>O docente cumpre o requisito de frequência de <u>formação contínua creditada</u> num total de 25 horas, no 5.º escalão, ou 50 horas, nos restantes escalões da carreira docente, com uma classificação não inferior a 8 valores*.</p> <p>Toma a <u>iniciativa</u> de desenvolver processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, refletindo sobre as suas práticas e mobilizando o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</p> <p><u>Contribui para a promoção</u> do trabalho colaborativo como forma de partilha do conhecimento, do desenvolvimento profissional e da melhoria organizacional da sua escola.</p>
6,5 - 7,9	<p>O docente cumpre o total de horas de formação legalmente previsto, <u>ainda que parcialmente não creditada</u>*.</p> <p><u>Participa</u> em iniciativas de reflexão sobre as práticas e mobiliza o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho.</p> <p>Desenvolve processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional, partilhando os conhecimentos adquiridos com os seus pares, <u>sempre que se proporcionam oportunidades</u>.</p>
5 - 6,4	<p>O docente <u>não cumpre o total de horas</u> de formação legalmente previsto*.</p> <p>Participa em processos de atualização do conhecimento profissional apenas quando formalmente exigido.</p> <p>Participa em iniciativas de reflexão sobre as práticas, mas <u>não mobiliza</u> o conhecimento adquirido na melhoria do seu desempenho ou da escola.</p>
1 - 4,9	<p>O docente <u>não revela interesse em atualizar</u> o seu conhecimento profissional, fazendo-o apenas quando formalmente exigido.</p> <p><u>Não colabora</u> em iniciativas de reflexão sobre a prática profissional, desvalorizando o princípio do desenvolvimento profissional, e não reconhece os benefícios deste na melhoria do seu desempenho ou da escola.</p>
OBSERVAÇÕES:	

* O indicador não se aplica aos docentes contratados.

O Avaliador:

Tomei conhecimento e recebi uma cópia do original.

O Avaliado:

Data: ____ / ____ / ____